

Утверждаю
Решение пед.совета
протокол № 5 от 28.03.2023 г.

_____М.И.Рябцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №28

1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом- *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени полного кавалера ордена Славы Михаила Романовича Перегоненко станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район*

Адрес: юридический – 353591 Россия Краснодарский край Славянский район станица Анастасиевская, улица Красная, 52

Фактический - 353591 Россия Краснодарский край Славянский район станица Анастасиевская, улица Красная, 52

Телефон 8-86146- 53214 Факс - 5-32-14

e-mail - school28@slav.kubanet.ru

Устав рассмотрен на общем собрании трудового коллектива протокол №5 от 19.03.2019 года, утвержден постановлением Главы муниципального образования Славянский район 09.04.2019 № 713

Учредитель Администрация муниципального образования Славянский район

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - 23 № 007771073 от 21 марта 1995 года, ИНН 2349010886.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - Серия 23 № 009089063 от 14 мая 2013 г выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы «11 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304650422

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями- 23-АК № 389632 от 29.11.2011г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о государственной регистрации права – 23 АК № 389631 от 29.11.2011г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23 П01 № 0012895 от 13 января 2017 г., выдана Министерством образования, науки и Молодежной политики Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации - ОП № 021714 с 07 апреля 2011 по 07 апреля 2023 года выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края

Лицензия на ведение дополнительного образования детей 23П 01 № 0013629 (приказ МОН и МП КК № 1460 от 07.04.2017)

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №28

1. Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО утверждённому приказом Минобрнауки РФ в редакции от 11.12.2020 г. № 712);
2. Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО утверждённому приказом Минобрнауки РФ в редакции от 11.12.2020 г. № 712);
4. Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);

5. Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО утверждённому приказом Минобрнауки РФ в редакции от 11.12.2020 г. № 712);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2021-2025 уч.г.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов на 2021-2025 уч.г.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов на 2021-2026 уч.г.
9. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на 2021-2024 уч.г.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) на 2021-2025 уч.г.

Количество учащихся 1 ступени – 182 (из них 43 учащихся, аттестованных без отметок)

Количество учащихся 2 ступени – 207

Количество учащихся 3 ступени – 33

Контингент обучающихся на конец 2021-2022 уч.г.

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		25	100
Обучающиеся – всего		486	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам			
реализующих ФГОС НОО		182	37,4
реализующих ФГОС ООО		207	42,6
реализующих ФГОС СОО		33	6,8
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам для детей с умственной отсталостью		64	13,2
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очная	486	100
	Дистанционная		
	Семейная		
Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении		14	2,9
Дети-инвалиды		33	6,8
Дети группы риска		12	2,5

Работа в режиме инновации и эксперимента

МБОУ СОШ №28 является участником эксперимента по апробации виртуальной образовательной среды «Движер» (сертификат РАО НОУ «Открытый молодежный университет»).

В МБОУ СОШ №28 регулярно проводятся опросы, анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в школе. Так, по результатам опроса 93,1% респондентов считают, что в школе хорошее материально-техническое обеспечение; 100% опрошенных считают, что в школе создана доброжелательная обстановка; 100% опрошенных удовлетворены профессионализмом работников школы; 100% опрошенных полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг; 100% респондентов готовы рекомендовать МБОУ СОШ №28 для обучения своим родственникам и знакомым. (Все результаты опросов выставлены на сайте школы <http://28-school.ru/>). В школе работает «Телефон доверия».

В школе работает социально-психологическая служба, основной целью которой является сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание оптимальных психологических условий для гармоничного развития школьника в современном образовательном процессе.

Задачами деятельности психолога является:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- ✓ наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- ✓ групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- ✓ коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Для улучшения услуг качества образования в МБОУ СОШ №28 осуществляется взаимодействие с организациями-партнерами:

- ЦРТ ст. Анастасиевской,
- ДЮСШ «Олимп» ст. Анастасиевской
- детская школа искусств ст. Анастасиевской
- МАУ СШОР «Изумруд»
- Центр занятости населения
- ДЮЦ «Кадетское братство»

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления МБОУ СОШ №28



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников

образовательного организация), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);
- учащиеся (ШУС, Управляющий Совет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.
- рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организации о поступлении и расходовании средств.
- рассмотрение и утверждение организационной структуры организации и управления им, должностных инструкций работником.
- утверждение Программы развития организация.

Рассмотрение и одобрение Устава организация, изменений и дополнений к нему.

-утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

- контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.
- контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки

и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы МБОУ СОШ № 28; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 28 по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-методической работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- ✓ Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
- ✓ Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- ✓ Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.
- ✓ Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организация и другим вопросам жизни Организация, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организация, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 5 лет:

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2015-2016	4	9,10	нарушение закона КК №1539, езда на мотоцикле без прав, распитие спиртных напитков	Постановка на учет в КДН, ОПДН, постановка на внутришкольный учет
2016-2017	5	8,9,10	нарушение закона КК №1539, распитие спиртных напитков, кража	Постановка на учет в КДН, ОПДН, постановка на внутришкольный учет
2017-2018	1	5	нарушение закона КК №1539, кража	Постановка на учет в КДН, ОПДН, постановка на внутришкольный учет
2018-2019	2	5,10	нарушение закона КК №1539	Постановка на учет в КДН, ОПДН, постановка на внутришкольный учет
2019-2020	2	8, 9	нарушение общественного порядка	постановка на внутришкольный учет
2020-2021	5	8, 9, 10	нарушение закона №1539-КЗ, распитие спиртных напитков	Постановка на внутришкольный учет, учет в КДН, ОПДН.

2021-2022	7	3,6,8, 9	нарушение закона №1539-КЗ, распитие спиртных напитков, кража, вождение транспортного средства без водительского удостоверения	Постановка на внутришкольный учет, учет в КДН, ОПДН.
-----------	---	----------	---	--

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году за курс основного общего образования (9 класс)

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в **9 классах** была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства просвещения РФ, МОН и МП Краснодарского края, а также документов УО муниципального образования Славянский район, а именно:

В 2021-2022 учебном году в школе два 9 классах, в которых обучались 44 ученика. На основании решения педагогического совета (протокол № 10 от 18.05.2022 г.) 43 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 – не допущен (Родыгин Ростислав). Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. 43 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием (Бобков Алексей).

Особенностью проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году было:

-ГИА проводилось по русскому языку и математике в обязательном порядке и по двум предметам по выбору (по физике, химии, обществознанию, истории, литературе, географии, информатике, английскому языку).

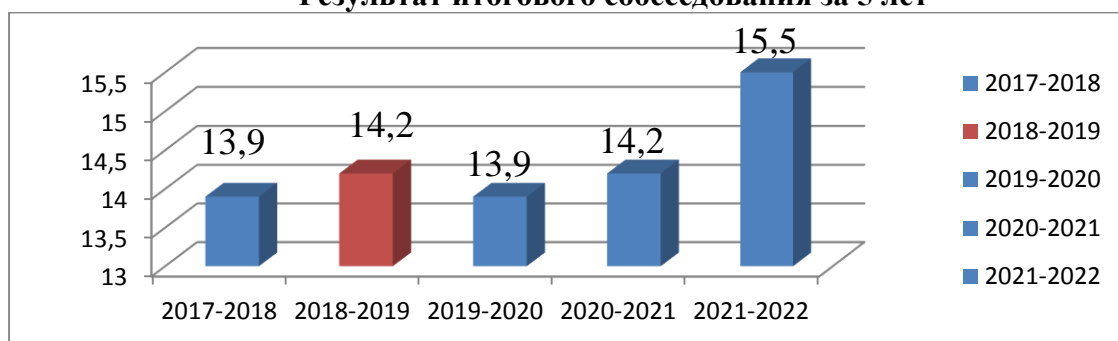
Согласно п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по всем учебным предметам ха IX класс не ниже удовлетворительных, а также имеющих «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. На основании приказа МОН и МП КК от 04 февраля 2022 года № 207 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2022 году» итоговое собеседование было проведено 9 февраля 2022 года в соответствии с Порядком проведения и проверки итогового устного собеседования по русскому языку.

09.02.2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Все 43 обучающихся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку.

Результат итогового собеседования по русскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Количество уч-ся	Успеваемость по классу	Успеваемость по школе	Ср.балл по классу	Ср.балл по школе
9а	Шаторенко С.П.	21	100%	100%	16,6	15,55
9б	Шаторенко С.П.	23	100%		14,5	

Результат итогового собеседования за 5 лет



Анализ диаграммы свидетельствует о положительной динамике результатов сдачи итогового собеседования по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл за итоговое собеседование в 2022 году немного выше прошлогоднего, на 1,35 балла.

Экзамены ГИА проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Из 43 выпускников 9 классов 41 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 выпускника получили неудовлетворительный результат на ГИА по математике повторно (Максименко Анна, Наточий Игорь), следовательно, они оставлены на сдачу ГИА в осенний период.

класс	Кол-во учащихся на конец года	Допущены к экзаменам	ГВЭ	ОГЭ	Успешно сдали % (с учетом пересдачи)	Выдано аттестатов	Особого образца	Не получили аттестат
В 2020-2021 учебном году								
9а	21	21		21	90,4%	19	0	2
9б	22	22	2	20	95,4%	21	1	1
ИТОГО	43	43	2	41	94%	40	1	3
В 2021-2022 учебном году								
9а	21	21	0	21	100%	21	1	0
9б	23	22	0	22	91%	20	0	2
ИТОГО	44	43	0	43	95,3%	41	1	2

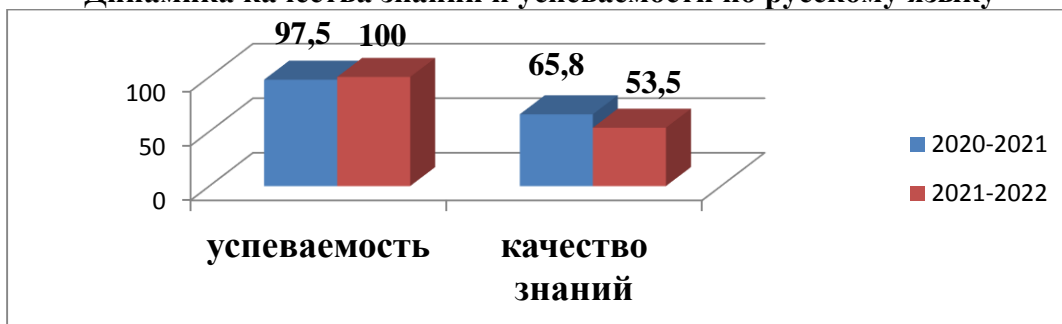
Анализ ОГЭ по русскому языку, выпускников 9 классов

ОГЭ по русскому языку все 43 обучающихся сдали успешно. Качество в 9а выше, чем в 9б на 7,1%.

Предмет	класс	Экзаменационная оценка				успеваемость	Качество	Кач-во по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык (Шаторенко С.П.)	9а (21 чел.)	8	4	9	0	100	57,1	53,5	25,51	26,99	
Русский язык (Шаторенко С.П.)	9б (22 чел.)	2	9	11	0	100	50				

Анализируя результаты можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку по школе ниже районного показателя на 1,48, но выше на 0,39 по сравнению с прошлогодним средним баллом по школе. Причиной данного снижения результатов обусловлено низким уровнем развития базовых способностей и низким уровнем учебной мотивации обучающихся 9б класса.

Динамика качества знаний и успеваемости по русскому языку



Анализ диаграммы свидетельствует об повышении успеваемости при снижении качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 2,5% и 12,3 % соответственно.

44,2 % учащихся набрали средний балл (от 26 до 32 баллов), самый низкий средний балл - 17 б., самый высокий - 32 б.

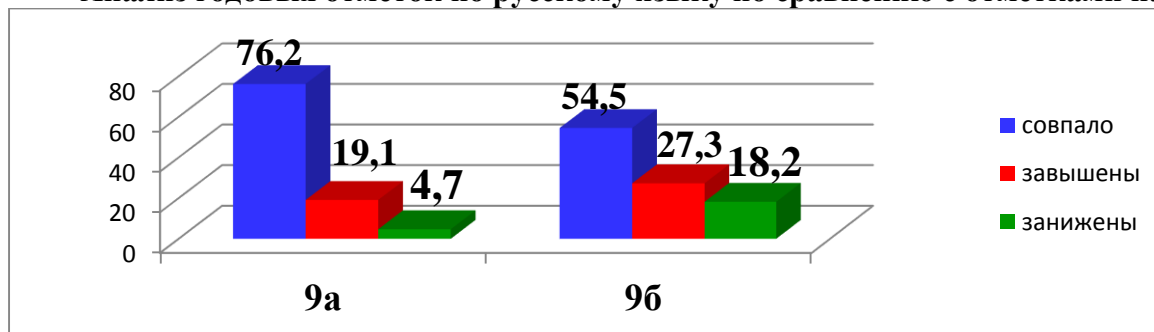
Максимальное количество баллов набрали:

предмет	Ф.И учащегося	баллы
русский язык	Бобков Алексей	32
	Богданова Илона	31
	Тихоненко Анастасия	31

Минимальное количество баллов по русскому языку набрали:

предмет	Ф.И учащегося	баллы
русский язык	Теленьга Егор	17

Анализ годовых отметок по русскому языку по сравнению с отметками на ГИА



Можно отметить, что в 9а,9б классах более 50% обучающихся подтвердили свои результаты на ОГЭ по русскому языку.

Анализ ОГЭ по математике выпускников 9 классов (основные сроки)

Качество знаний по математике по школе ниже, чем по району на ; успеваемость выше на 2%; средний балл по школе ниже, чем по району на 1б. Анализируя результаты можно сделать вывод, что средний балл по математике по школе ниже прошлогоднего показателя на 1 балл.

При сдаче ОГЭ о математике в основной период 10 учащихся получили неудовлетворительных результаты.

В разрезе классов результат выглядит следующим образом:

класс	Экзаменационная оценка				Успев аемос ть %	Качес тво %	Кач-во по школе	Средний балл по школе	Средни й балл по району	Сред ний балл по краю
	«5»	«4»	«3»	«2»						
9а Герасименко Л.В.	0	9	10	2	90,5%	43%	32,6%	11,7	12,7	
9б Походеева Н.Н.	0	5	9	8	63,6%	23%				

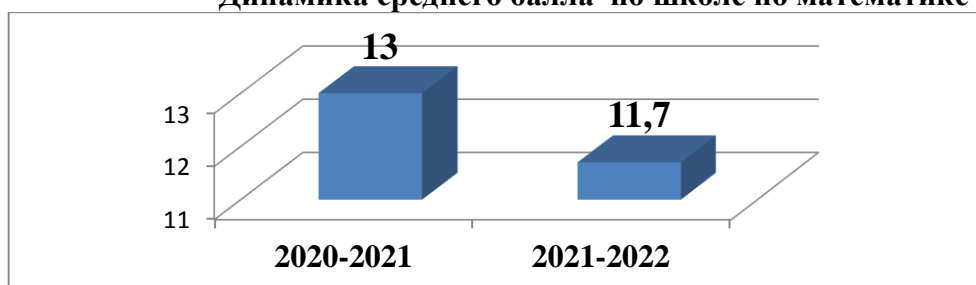
Из 10 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по математике в основные сроки, 2 учащихся получили «2» в дополнительные сроки и оставлены на осенний период.

Результаты сдачи ОГЭ с пересдачей в июле 2022 года

класс	Экзаменационная оценка				Успеваемость %	Качество %	Кач-во по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
	«5»	«4»	«3»	«2»						
9а Герасименко Л.В.	0	9	12	0	100%	43%	35%	11,7	12,7	
9б Походеева Н.Н.	0	6	15	8	91,3%	27%				

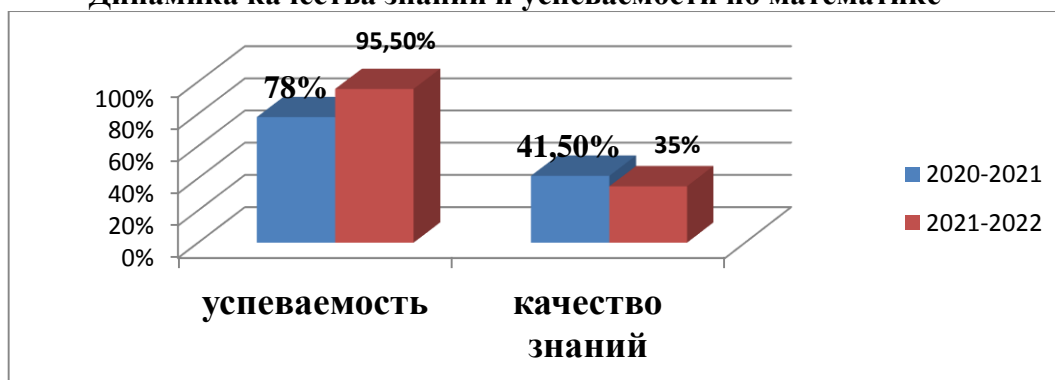
21% учащихся набрали на ОГЭ по математике свыше 20 баллов, от 15 до 20 баллов – 40% учащихся. Количество «2» составило – 4,6%

Динамика среднего балла по школе по математике за 2 года



Средний балл по школе в 2021-2022 году ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 1,3 баллов.

Динамика качества знаний и успеваемости по математике



Анализ диаграммы свидетельствует о низких показателях качества знаний по сравнению с 2020-2021 годом на 6,5 %, при повышении успеваемости на 17,5%.

Максимальное количество баллов набрали учащиеся (максимальный балл – 32):

предмет	Ф.И учащегося	баллы
математика	Абраменко Евгений	27
	Бобков Алексей	26
	Стрилец Михаил	26

Минимальное количество баллов по математике набрали:

предмет	Ф.И учащегося	Баллы
математика	Максименко Анна	2
	Наточий Илья	8

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Успеваемость по школе %	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Ср.балл по школе
информатика	Туркин А.И.	34	100			3,59
обществознание	Мозалев Е.А.	33	97			3,15
биология	Феняк Л.В.	12	100			3,42
физика	Морозова Ю.А.	2	100			4,0
география	Гарькавая Т.А.	5	100	3,63		3,25

Самый высокий показатель среднего балла по физике и информатике, самый низкий – по обществознанию. Основной причиной низкого результата по обществознанию является – отсутствие должного контроля со стороны администрации за качеством ведения консультаций.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса МБОУ СОШ №28 в 2021-2022 учебном году

В 2022 году 11 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. ГИА проводилась в основной период с 26 мая по 2 июля 2022 г.

Выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 7 предметам: по русскому языку, математике профильного и базового уровней, химии, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, физике.

Выпускники 11 класса для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (профильного или базового уровней). ЕГЭ по остальным предметам выбирали выпускники, которые планировали поступать в вузы. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли сами. Наиболее популярные предметы по выбору традиционно - обществознание (4,5%), физика (3,6%).

Высокие результаты экзаменов (ЕГЭ) – это конкурентноспособность при поступлении в вузы. В 2022 году самые высокие результаты у трех учащихся-медалистов: по русскому языку три результата (Злыднева Мария – 97 б., Малюков Денис – 87 б., учитель Ластовка Ольга Александровна), по химии (Белокриницкая Виолетта – 88 б., учитель Сижук Александра Петровна), по обществознанию (Злыднева Мария – 84 б., учитель Мозалев Е.А.), по информатике (Малюков Денис – 83 б., учитель Туркин А.И.). Средний балл по всем предметам по школе составил 67 баллов, при этом по району средний балл по всем предметам составляет 65 б.

Русский язык

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали все 11 учащихся, все преодолели минимальный порог. Освоение выпускниками образовательной программы по русскому языку в 2022 году составляет 100%.

Средний балл по русскому языку составляет 70,9, что ниже прошлогоднего результата на 4,6 балла.

Трое выпускников получили высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку, вошли в список лучших результатов: Злыднева М. - 96 б, Малюков Д. – 87 б., Белокриницкая В. – 85б. Самый низкий балл составляет 53 б. у Илюшина А.

Математика

В 2022 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавала 1 выпускница 11 класса - Белокриницкая В., сдала на «5». Математику профильного уровня сдавали 10 учащихся. Средний балл составил 64,4 балла – на 3,2 балла выше, чем в 2021 году, что также выше среднего балла по краю – 59,4, по району – 60,2б. 5 выпускников по математике получили выше 70 баллов на ЕГЭ. Самый низкий балл составляет 40 б. - у Калиты Д., Краснобородько И.

Экзамены по выбору

Уровень подготовки выпускников по всем предметам по выбору *в динамике за 2 года*

Предмет	Кол-во участников	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Динамика среднего балла
Информатика и ИКТ	2	77,3	81,5	+4,2
Химия	2	38,5	65	+26,
Биология	1	45,7	71	+25,3
Обществознание	5	55,5	69,4	+13,9
Физика	4	61,1	47	-14,1

Результаты ЕГЭ по математике за 5 лет

год	2018	2019	2020	2021	2022
Ф.И.О учителя	Аксенов Н.Т.	Горбань Н.В.	Походеева Н.Н.	Герасименко Л.В. Рябцева М.И.	Герасименко Л.В.
количество учащихся	15	4	8	21	10
успеваемость	86%	100%	87,5%	95,2%	100%
средний балл по краю	50,5	58,6	56,8	57	59,4
Ср. балл по району	51,9	60,9	57,8	57,8	60,2
Ср. балл по школе	46,6	65,4	51,1	61,2	64,4

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет

	2018	2019	2020	2021	2022
Ф.И.О учителя	Ластовка О.А.	Ластовка О.А.	Штомпель Р.В.	Шаторенко С.П. Ластовка О.А.	Штомпель Р.В.
количество учащихся	15	14	11	22	11
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
средний балл по краю	75,5	73,5	73,6	73,5	71,1
средний балл по району	76,1	76,2	75,3	75,8	74,0
средний балл по школе	74,5 (-1)	74,7 (+1,2)	69,7 (-3,9)	75,5	70,9

Анализ результатов сдачи ЕГЭ учащимися, претендующими на получение медали «За отличные успехи в учении»

Согласно приказа Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» аттестат о среднем общем образовании с отличием выдается учащимся, набравшим не менее 70 баллов по русскому языку и преодолевшие минимальный порог по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году 3 учащихся являлись претендентами на награждение золотой медалью «За отличные успехи в учении».

Результаты ЕГЭ учащимися, претендентами на медаль в 2022 году

	Ф.И.	Русский язык	Математика база/профиль	Химия	Физика	информатика	Обществознание	Биология	суммарный балл по 3 предметам	Средний балл
1	Белокриницкая Виолетта	85	5	88				71	244	81,3
2	Злыднева Мария	96	72				84		252	84
3	Малюков Денис	87	76			83	80		250	81,5

Анализ результатов показывает, что из всех претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» самый высокий показатель у Здыдновой Марии (средний балл - 84). Все претенденты подтвердили свои результаты на ЕГЭ и получили аттестаты с отличием.

По результатам анализа ЕГЭ 2022 года можно сделать следующие выводы:

Все выпускники успешно сдали экзамены ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании.

Самый высокий средний балл по 3 предметам у медалистов: Злыдновой Марии – 252 балла, Малюкова Дениса – 250 баллов, Белокрыницкой Виолетты – 244 балла.

Необходимо в новом учебном году продолжить работу по дифференциации в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Кадровый состав учителей, работающих в 11 классах

В 2021-2022 учебном году кадровый состав учителей, работающих в 11 классах имеет следующие характеристики:

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	Специальность по диплому	Педагогический стаж на 01.09.2020	Квалификационная категория	Год прохождения КПП	Опыт подготовки к ЕГЭ
1	Штомпель Раиса Владимировна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык и литература	35 лет	-	2019	да
2	Герасименко Людмила Васильевна	учитель математики	Математика	61 год	-	2022	да
	Морозова Юлия Анатольевна	Учитель физики	Педагогика и методика среднего образования. Физика	9 лет	Высшая	2022	да
3	Туркин Александр Игорьевич	Учитель информатики	Математика и информатика	22 лет	Высшая	2022	да
4	Феняк Людмила Владимировна	Учитель биологии	Биология	18 лет	Первая	2021	да
5	Сижук Александра Петровна	Учитель химии	Химик. Преподаватель химии и биологии	32 года	-	2021	да
6	Мозалев Егор Александрович	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	10 лет	Высшая	2022	да

Анализируя кадровый состав педагогов, работающих в 11 классе, можно сделать вывод, что 83% педагогов имеют опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, большой опыт педагогической работы, оптимальный возраст, занимает активную жизненную позицию. 1 учитель не имеют опыта подготовки учащихся к ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Результаты работы с одаренными учащимися

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми в форме учебно-исследовательской деятельности и участия в конкурсах и олимпиадах.

Учебно-исследовательская работа ведется учителями и учащимися МБОУ СОШ № 28 регулярно по следующим направлениям:

1. Естественно-научное направление:
2. Гуманитарное направление.
3. Математическое направление
4. Технологическое направление
5. Психология
6. Начальные классы

Учащиеся школы успешно участвуют в конкурсах исследовательских проектов:

Ученица 3 класса **Чиркова Ника** - звёздочка нашей школы, отлично учится и с увлечением занимается плаванием, бально-спортивными танцами, рисованием, шахматами. В этом учебном году Ника стала *победителем* Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д.И.Менделеева (руководитель - учитель начальных классов Фидря Т.А.), *призёром* Всероссийского конкурса видеоролика «Знаешь? – научи», *победителем* муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год-2022».

Ученица 3 класса **Романько Елизавета** - умная и талантливая девочка: в этом году стала *победителем* регионального этапа Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники природы!», *победителем* муниципального этапа конкурса-фестиваля «Светлый праздник - Рождество Христово». Вместе с учителем Фидря Татьяной Анатольевной Елизавета и её одноклассники: Чиркова Ника, Буриева Карина, Рудь Виталий, Кушнарченко Дарья, успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде Уч.ру по русскому языку, «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность и предпринимательство» и других творческих конкурсах.

Ученица 11 класса **Белокрицкая Виолетта** - отличница, активный участник школьных и районных мероприятий. В октябре 2021 года стала *победителем* регионального этапа конкурса научных проектов в рамках научно-практической конференции «Эврика». В апреле 2022 года Виолетта вместе с учителем английского языка Наточий Н.В. является *участником* международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее».

Ученица 10 класса **Игнатенко Ксения** в марте 2022 года стала *финалистом* Всероссийского фестиваля творческих инициатив и исследований «Леонардо». В апреле 2022 года с проектом на тему «Сопоставительный анализ языковых систем в русском, английском и немецком языках стала *победителем* муниципального этапа конкурса научных проектов в рамках научно-практической конференции «Эврика»» (руководитель - учитель английского языка Наточий Н.В.)

Ученик 10 класса **Пухальский Владимир** – *победитель* муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и химии, *призер* по английскому языку и обществознанию. В апреле 2022 года стал *победителем* муниципального этапа конкурса научных проектов в рамках научно-практической конференции «Эврика» с проектом на тему «Создание настольной игры для доступа и изучения достопримечательностей Краснодарского края» (руководитель - учитель кубановедения Липатова Л.В.)

Обучающиеся МБОУ СОШ № 28 активно участвуют в олимпиадах, конкурсах

В 2021-2022 учебном году на школьном этапе ВсОШ приняли участие **182** учащихся 4-11 классов школы, что составляет 63% от числа учащихся 4-11 классов, из них **46** учащихся стали победителями и призёрами. По результатам школьного этапа олимпиады **52** учащихся стали участниками муниципального этапа по 15 учебным предметам, из них 6 учеников стали победителями, 21 – призёрами.

Название олимпиады/конкурса, уровень	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	54	1	7	72	3	9	52	6	21
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	3	0	1	4	0	0	3	0	0
Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)									
Кубанская олимпиада школьников									
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»				1	1				
Всероссийский конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»				2	1	1	3	3	0
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»				1	1		1	1	
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского									
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (финал)							1	1	
Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее».							1		
Региональная олимпиада по ОПК							2	1	

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 28 имени полного кавалера ордена Славы Михаила Романовича Перегоненко станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район
на 2021-2022 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – для 1-4,5-8 классы – 20мая 2022 года
9,10,11 классов – 21 мая 2022 года
- 2. Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).
- 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 10- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 30.10	8 недель + 3 дня при 5-ти дневной неделе, 8 недель + 4 дня при 6-ти дневной неделе	Осенние	31.10.-07.11.20	8	08.11.2021
II четверть		08.11- 28.12	7 недель + 2 дня	Зимние	29.12.-09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01- 19.03	10 недель	Весенние	20.03.-27.03.22	8	28.03.2022
IV четверть		28.03– 20.05 (для 1-4 ,5-8 классов) 29.03– 21.05 (для 9,10,11 класса)	8 недель				
Итого			34 недели			28 дней	
				Летние			

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 21.02.2022 по 27.02.2022 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 21 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 10 классы - 22 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

№ урока	1 класс	2 класс	3-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
1 урок	8:15 - 8:50	8:10 - 8:50	8:20 - 9:00	8:30 - 9:10	8:40 - 9:20
2 урок	9:10 - 9:45 динамическая пауза	9:10 - 9:50	9:10 - 9:50	9:20 - 10:00	9:30 - 10:10
3 урок	10:35 - 11:10	10:00 - 10:40	10:10 - 10:50	10:10 - 10:50	10:20 - 11:00
4 урок		10:50 - 11:30	11:00 - 11:40	11:10 - 11:50	11:10 - 11:50
5 урок		11:40 - 12:20	11:50 - 12:30	12:00 - 12:40	12:10 - 12:50
6 урок				12:50 - 13:30	13:00 - 13:40
7 урок				13:40 - 14:20	13:50 - 14:30

Режим чередования учебной деятельности

Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1 а,б	уроки	внеурочная деятельность
2 а,б	уроки	внеурочная деятельность
3 а,б	уроки	внеурочная деятельность
4 а,б	уроки	внеурочная деятельность
5 а,б	уроки	внеурочная деятельность
6 а,бб	уроки	внеурочная деятельность
7 а,7б	уроки	внеурочная деятельность
8 а	уроки	внеурочная деятельность
9 а, 9б	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1а, 1б	-	21
2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в (коррекционный класс)	-	23
5а,5б, 5в (коррекционный класс)	-	29
6а,6б, 6в (коррекционный класс)	-	30
7а,7б,7в (коррекционный класс)	-	32
8а,8б, 8в (коррекционный класс)	-	33
9а,9б,9в (коррекционный класс)	36	33
10а,10б	37	-
11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 25.10. по 30.10.2021
	II четверть	с 20.12. по 28.12.2021
	III четверть	с 14.03. по 19.03.2022
	IV четверть	с 09.05. по 21.05.2022
10-11	I полугодие	с 20.12. по 28.12.2021
	II полугодие	с 09.05. по 21.05.2022
2-11	учебный год	с 04.05. по 20.05.2022

Мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни

№	Мероприятия	Классы
1	Круглые столы: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» «Вредные привычки: за и против» «Мы за здоровый образ жизни»	1-11 кл. 6-7 кл. 8 кл.
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия: «День здоровья» Игра «Экспресс-здоровье», Игра «Только вперед» День физкультурника Ежемесячные классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, употребления ПАВ	1-11 классы
3	Акция «Защити себя и своих друзей!»	1-11 кл.
4	Спортивные соревнования по мини-футболу, гандболу, волейболу, баскетболу Школьные туристические слеты	

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**Информация****о трудоустройстве выпускников 11 классов МБОУ СОШ № 28 в 2022 году**

Кол-во выпускников	г. Славянск-на-Кубани				За пределами района		курсы	работают	армия	дома	Другое
	ФКубГУ	СХТ	медколледж	Вяземский	др. ВУЗы	СПО					
11	1	0	0	0		9	1	0	0	0	0

**Информация
о трудоустройстве выпускников 9 классов МБОУ СОШ №28 в 2022 году**

Кол-во выпускников	В 10-ый класс	г. Славянск-на-Кубани		другие СПО	работают	дома	другое
		СХТ	Электротехнологический (ПУ-45)				
43	28	2	4	7	0		
8	0	1	4	0	1	1	1 ребёнок-инвалид

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		40	100
Педагогические работники:			
- всего		38	100
- в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет		2	
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности) учитель-дефектолог		1	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	90
	с незак. Высшим образованием	2	5
	со средним специальным образованием	2	5
	с общим средним образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	95%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	50%
	высшую	8	21%
	первую	11	29%
	соответствие	14	37%
Состав педагогического коллектива	учитель	36	
	мастер производственного обучения		
	социальный педагог	1	
	учитель-логопед		
	педагог-психолог	1	
	педагог дополнительного образования		
	Старшая вожатая	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	1-5 лет	5	12,5
	5-10 лет	5	12,5
	10-20 лет	5	12,5
	свыше 20 лет	23	62,5
Педагогические работники-пенсионеры по возрасту		10	25
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	15

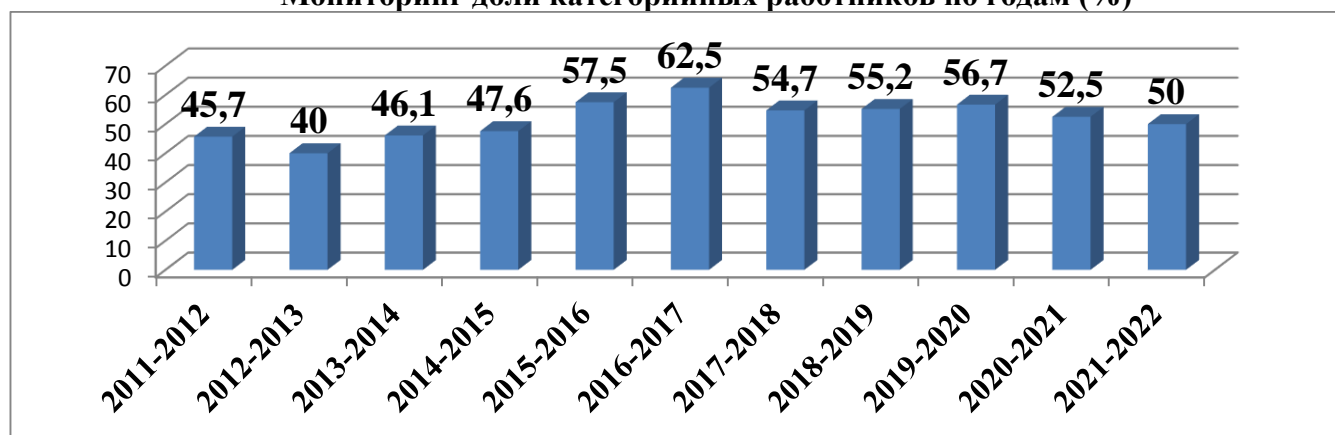
В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: учитель русского языка и литературы Ластовка Ольга Александровна, учитель физики Морозова Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания Мозалёв Егор Александрович на высшую квалификационную категорию и учитель коррекционного класса Фидря Елена Ивановна на первую категорию.

Информация о количественном составе педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, не прошедших аттестацию.						
Количество педагогических работников в ОУ	Количество совместителей по педагогическим должностям	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Подтвержденные о соответствии занимаемой должности	Неаттестованные педагогические работники
38	14	19	8 / 21%	11 / 29%	14 / 37%	5 / 13%

Мониторинг категорийных работников по годам

год	Всего педагогических и руководящих работников	Высшая категория	Первая категория
2010-2011	34	8	10
2011-2012	35	7	9
2012-2013	35	4	10
2013-2014	39	4	14
2014-2015	42	3	17
2015-2016	40	5	18
2016-2017	40	7	18
2017-2018	40	7	17
2018-2019	38	7	14
2019-2020	37	7	14
2020-2021	40	8	13
2021-2022	38	8	11

Мониторинг доли категорийных работников по годам (%)



Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году:

Количество педагогических работников в школе – 38, из них 27 человек (71%) в течение 2021-2022 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации и получили 43 удостоверения о ПК (2 учителя ещё в процессе обучения). Основные направления курсов ПК: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 12 человек, «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» – 6 человек, «Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 4 человека, «Школа современного учителя» - 4 человека, «Бережливое управление образовательной организацией» - 3 человека, «Педагог дополнительного образования» - 3 человека, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности» - 5 человек, «Основы религиозных культур и светской этики» - 2 человека, по подготовке учащихся к итоговой аттестации – 2 человека; другие курсы по обучению и воспитанию – 4 человека.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
2012	Ластовка Ольга Александровна	учитель ОПК	Конкурс «Учитель года по ОПК»	призер краевого этапа
2012	Наточий Наталья Витальевна	Учитель английского языка	Конкурс «Учитель года»	участник
			Конкурс Лучших учителей в рамках ПНПО	Победитель муниципального этапа
			Конкурс «Самый классный классный»	Победитель муниципального этапа
2013	Ластовка Ольга Александровна	учитель русского языка, ОРКСЭ	Конкурс «Учитель года Кубани по ОПК»	Победитель краевого этапа конкурса
2013	Лисовицкая Галина Сергеевна	учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года по кубановедению»	участник муниципального этапа
2013	Плеханова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	Конкурс «Учитель здоровья- 2013» (заочный)	участник краевого этапа (заочно)
2013	Максименко Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	Конкурс «Учитель здоровья- 2013» (заочный)	участник краевого этапа (заочно)
2013	Чуб Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	Конкурс «Учитель здоровья- 2013» (заочный)	участник краевого этапа (заочно)
2014	Ластовка Ольга Александровна	учитель ОРКСЭ, ОПК	Конкурс Лучших учителей в рамках ПНПО	победитель
2014	Клименко Анастасия Александровна	педагог-психолог	Конкурс «Педагог-психолог- 2014»	участник муниципального этапа конкурса
2014	Плеханова Елена Алексеевна	учитель русского языка, литературы	Конкурс «Учитель года Кубани 2014»	участник муниципального этапа конкурса
2015	Туркин Александр Игорьевич	Учитель информатики и ИКТ	Конкурс «Учитель года Кубани 2015»	Победитель муниципального этапа
2015	Михеева Ольга Петровна	Педагог-психолог	Конкурс «Педагог-психолог- 2015»	Призер муниципального этапа
2015	Ластовка Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Победитель регионального этапа
2016	Мозалев Егор Александрович	Учитель истории, обществознания	конкурс «Учитель года Кубани 2016» в номинации «Дебют»	Победитель муниципального этапа
2016	Иванова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель здоровья России – 2015»	Победитель муниципального этапа
2017	Иванова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года Кубани» в номинации «Кубановедение»	Победитель муниципального этапа
2017	Плеханова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	Конкурс «Учитель здоровья»	Призер муниципального этапа

2018	Наточий Наталья Витальевна	учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	Призер Заключительного этапа
2018	Мозалев Егор Александрович	учитель истории и обществознания	Конкурс «Учитель года Кубани»	Призер муниципального этапа
2019	Ластовка Ольга Александровна	учитель русского языка и литературы, кубановедения, ОПК	Конкурс «Учитель года Кубани» в номинации «Кубановедение»	Победитель муниципального этапа, призер краевого этапа
2019	Наточий Наталья Витальевна	учитель английского языка	Конкурс «Учитель года Кубани»	Призер муниципального этапа
2020	Рябцева Марина Ивановна	Директор	Конкурс «Директор школы Кубани»	Участник регионального этапа
2020	Терещенко Илья Дмитриевич	Учитель английского языка	Конкурс «Учитель года. Педагогический дебют»	Лауреат регионального этапа
2021	Феняк Людмила Владимировна	Учитель биологии	Крнкурс «Учитель года. Учитель здоровья.»	Участник муниципального этапа
2021	Наточий Наталья Витальевна	учитель английского языка	Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.	Победитель (присуждена премия)
2022	Чуб Т.В.	учитель начальных классов	«Учитель года Кубани» в номинации Учитель здоровья.	призёром муниципального этапа

В 2021 – 2022 учебном году:

- команда учителей школы в составе: Терещенко М.Г., Мозалёв Е.А., Гиренко Д.А., Сыпченко А.Н. прошла отборочный тур регионального этапа и участвовали на уровне федерального округа.

- команда учителей школы в составе: Терещенко М.Г., Походеева Н.Н., Мозалёв Е.А., Наточий Н.В. победила в региональном этапе и участвовала в полуфинале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	26127
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48,3%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3,4%
Количество подписных изданий	9

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения	5 Мбит/с

к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	55
-из них используются в образовательном процессе	46
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	15
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	-
Другие показатели Интерактивная доска	9 (начальные классы – 4 шт., русский язык, английский язык, история, информатика и ИКТ, математика)

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБОУ СОШ №28

Тип здания - **типовое**

Год создания учреждения – **1976г.**

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ 0,5 га, (розарий, сад) _____
(площадь, направление деятельности)

Предельная численность 400 в одну смену. Реальная наполняемость 500

Учебные кабинеты: количество **25**
из них специализированные кабинеты - **4 кабинета (кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет информатики и ИКТ, кабинет СБО)**
из них: слесарные мастерские, столярные мастерские.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	150	120 м ²	17
Актный зал	150	130 м ²	1
Библиотека	20	60 м ²	4
и другие объекты	спортзал	288	1

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) _____28-school.ru_____

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Показатель 2021 года
Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений ОУ в расчете на одного учащегося.	кв.м	3600
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
Наличие водопровода;	да/нет	да

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Показатель 2021 года
Наличие центрального отопления;	да/нет	Да
Наличие центральной канализации.	да/нет	да
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях	ед.	55
Из них имеющих доступ к Интернету/ удельный вес.	ед./процент	47/94%
2.4.4. Скорость подключения к сети Интернет	Мбит/с	5 Мбит/с
Сколько имеется автоматизированных рабочих мест для учителей (АРМ)	ед.	12
Сколько кабинетов начальных классов в школе	шт.	8
Сколько учебных кабинетов в школе (кроме начальных классов)*	шт.	17
Наличие в учебных кабинетах мультимедийного оборудования	шт.	12
Наличие в учебных кабинетах интерактивных досок	шт.	9
Наличие в каждом учебном кабинете компьютера (ноутбука)	да/нет	да
Наличие в библиотеке компьютера с выходом в Интернет	да/нет	да
Сколько получено кабинетов (оборудование для предметных кабинетов) в 2019 году по программе (Развитие образования в Краснодарском крае)	шт. (указать какие кабинеты)	0
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Наличие в ОУ пожарных кранов и рукавов	да/нет	нет
2.10.2. Наличие в ОУ дымовых извещателей	да/нет	да
2.10.3. Наличие в ОУ «тревожной кнопки»	да/нет	да
2.10.4. Наличие в ОУ охраны	да/нет	да
Наличие пропускного режима на договорной основе (лицензионная охрана)	да/нет	нет
2.10.5. Наличие в ОУ системы видеонаблюдения	да/нет	да
2.10.6. Здания ОУ находятся в аварийном состоянии	да/нет	нет
2.10.7. Здания ОУ требуют капитального ремонта	да/нет	нет
В ОУ полностью заменены оконные блоки на металлопластиковые в 2015 году	да/нет	нет
Наличие теплых туалетов в здании школы	да/нет	да
Проведен ремонт кровли в 2020 году	да/нет	Нет
Проведена замена водопровода в 2020 году	да/нет	нет
Проведен ремонт канализации в 2020 году	да/нет	нет
Проведен ремонт (замена) системы отопления в 2020 году	да/нет	нет
Проведена замена электропроводки в 2020 году	да/нет	нет
Проведен капитальный ремонт пищеблока в 2020 году	да/нет	нет
Проведено благоустройство территории ОУ (капитальное) в 2020 году	да/нет	нет
Проведен капитальный ремонт здания школы (кабинетов, актового зала ит.д.) в 2020 году	да/нет	нет

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 (+1 процедурный кабинет)
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-23-01-002722 от 28 октября 2010 года по 28 октября 2015 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	План лечебно-профилактических мероприятий МБОУ СОШ №28 утвержден приказом № 459 от 30 августа 2018 г.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ШСОКО в МБОУ СОШ №28 функционирует на основании региональных, муниципальных нормативных документов, а также приказа школы «Об утверждении Положения о мониторинге качества образования МБОУ СОШ №28», приказа школы «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №28».

Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объекты ШСОКО индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике; участие и результативность работы в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца.
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие педагога в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», ПНПО и других профессиональных конкурсах.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- оценку достижений в ПНПО, различных конкурсах, проектах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- воздействие инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.
- эффективность предпрофильной подготовки и организация профильного обучения;

Процедура оценки (условий) комфортности обучения включает в себя:

- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- соответствие условий обучения (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.5.2409-08;
- соответствующий морально-психологический климат.

Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.5.2409-08.

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- частоту заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры); оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда; анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам; наличие программы благотворительной помощи;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки качества по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Процедура оценки качества системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Процедура оценки качества открытости деятельности ОУ включает в себя:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности МБОУ СОШ №28, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	486
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 из 379 аттестованных/ 37,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	15,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 / 23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3 / 25%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/5,1%
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33/6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/92,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/50%
1.29.1	Высшая	8/21%
1.29.2	Первая	11/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/31,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,1м ²