

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
имени полного кавалера славы
Михаила Романовича Перегоненко
станции Анастасиевской муниципального образования
Славянский район

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
_____/Походеева Н.Н./
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 30.08.2023 года
Директор МБОУ СОШ № 28
_____/М.И. Рябцева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

конкретный вид внеурочной деятельности

(тип программы)

Кружок «Разговоры о профессиях»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Учитель: Хохлова Алефтина Григорьевна

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

4 класс (17 часов)

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение в мир профессий | 1 |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания Кондуктор. Почтальон. | 2 |
| 3 | Рынок труда | 1 |
| 4 | Наше питание Повар. Кондитер. | 2 |
| 5 | Достопримечательности города Архитектор. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | «Красная книга» Агент по защите животных. | 2 |
| 7 | Что такое техника? Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 2 |
| 8 | Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер | 1 |
| 9 | «Народное ремесло» | 2 |
| 10 | Мы – часть природы Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 |

Тематическое планирование

(4 класс)

| № | Тема | Кол.часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|-----------|--|--|
| | Введение в мир профессий (1 час) | | | |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | 1,4,5 |
| | Профессии людей сферы обслуживания (2 часа) | | | |
| 2 | Кондуктор. | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | 1,5,7 |
| 3 | Почтальон. | 1 | Понятие кто такой почтальон? | 1,3,5 |

| | | | | |
|-------|---|----------|--|----------------|
| | Рынок труда (1 час) | | | |
| 4 | Рынок труда | 1 | Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук | 1,2,4,5 |
| | Наше питание(2 часа) | | | |
| 5 | Повар. | 1 | Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». | 3,4,5 |
| 6 | Кондитер. | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | 3,4,5,6 |
| | Достопримечательности города (2 часа) | | | |
| 7-8 | Архитектор. | 2 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов | 2,3,4,7 |
| | «Красная книга»(2 часа) | | | |
| 9-10 | Агент по защите животных. | 2 | Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков | 1,2,3,5 |
| 11-12 | Что такое техника?(2 часа) Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 2 | Развивающие занятия «Техника вокруг нас» | 3,4,5 |
| | Что такое культура? (1 час) | | | |
| 13 | Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер | 1 | Развивающие занятия | 3,5,6,7 |
| | «Народное ремесло» (2 часа) | | | |
| 14 | Русские ремесла и старинные промыслы | 1 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, | 1,2,3,4 |

| | | | | |
|----|--|----------------|--|---------------|
| | | | смекалки и внутреннего ощущения красоты | |
| 15 | Дымковская игрушка. Городецкая роспись | 1 | Знакомство с ремеслами. | 3,4,5 |
| | Мы – часть природы(1 час) | | | |
| 16 | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 | Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов | 1,2,3,4 |
| | «Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час) | | | |
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий». | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | Итого | 17часов | | |