

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 28 имени полного кавалера ордена Славы  
Михаила Романовича Перегоненко ст.Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район**

«Согласовано»  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/Походеева Н.Н./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педсовета  
протокол №1  
от 30.08.2023 года  
Директор МБОУ СОШ № 28  
\_\_\_\_\_/М.И. Рябцева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ»  
НАПРАВЛЕНИЕ: социальное**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Составитель: Н. А. Подоба**

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Разговоры о профессиях» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **Виды контроля и механизм оценкдостижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

### **Содержание программы 1 класса**

**Занятие 1.** Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия».*

*Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.*

**Занятие 2.** Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 3.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 4.** Профессия – учитель. Профессия –библиотекарь.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 5.** Профессия – продавец. Профессия – почтальон.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 6.** Профессия – парикмахер. Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 7.** Профессия – повар. Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

*Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 8.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 9.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 10.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 11.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 12.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 13.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 14.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 15.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 16.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 17.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

### Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Введение в мир профессий 3 ч</b>		
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1	
2	Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла?	1	
3	Кем я хочу стать?		1
	<b>Профессии в школе 1 ч</b>		
4	Профессия – учитель. Профессия –библиотекарь.	1	
	<b>Знакомство с различными профессиями 3 ч</b>		
5	Профессия – продавец. Профессия - почтальон	1	
6	Профессия – парикмахер. Профессия – художник.	1	
7	Профессия – повар. Профессия – врач.		1
	<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>		
8	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
9	Представление мини-проектов на буквы А-Д		1
10	Представление мини-проектов на буквы Е-К		1
11	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		1
12	Представление мини-проектов на буквы С-Я		1
13	Оформление результатов проекта		1
	<b>Профессия моих родителей 3ч</b>		
14	Кем работают мои родители?	1	
15	Встреча с родителями		1
	<b>Итоговые занятия 2 ч</b>		
16	Викторина «Что мы узнали?»	1	
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1

### Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

занятия		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой -дизайнер	1	
3	Как составить букет	1	
4	Кто такой скульптор .Лепка из глины		1
5	Кто шьёт новую одежду.	1	
6	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
7	Моя мама - парикмахер	1	
8	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
9	Кто украшает книжку.	1	
10	Художники - детям	1	
11	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
12	Композиторы – детям. Чем занимается дирижёр.	1	
13	Как стать писателем. Проба пера	1	
14	Профессия - режиссёр	1	
15	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
16	Кто пишет статьи в газету	1	
17	Итоговое повторение	1	

### Тематическое планирование «Разговоры о профессиях»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	07.09	
2.	Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1		14.09	
3.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Встреча с нашими героями.		1	21.09	
4.	Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Работа со словарём.		1	28.09	
5.	Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»		1	05.10	
6.	Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1	12.10	
7.	«Кем быть? Каким быть?» «Калейдоскоп профессий».	1		19.10	
8.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1		26.10	
9.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1		09.11	
10.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		16.11	
11.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор?	1		23.11	

12.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		30.11	
13.	Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?	1		07.12	
14.	«Какая профессия меня привлекает?» Поэтическая игротка «В мире профессий».		1	14.12	
15.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши». Выход в библиотеку.		1	21.12	
16.	Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1		28.12	
17.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий».		1	11.01	

**Тематическое планирование  
«Разговоры о профессиях» в 4 классе**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Артист. Профессия или призвание?	1	
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?		1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1
10	Флорист. Профессия или призвание?		1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	

21	Урок – презентация: «Мой характер»		1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25	Использование функциональных средств организма.	1	
26	Урок – презентация: «Мои качества»		1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		1
29	Условия труда бытового типа.	1	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1
31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка		1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1