

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ МИХАИЛА РОМАНОВИЧА
ПЕРЕГОНЕНКО СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН



Утверждено:
решением педагогического совета
от 31.08.2023 г.

Председатель:

М.И. Рябцева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Психология общения»

Класс: 5-6

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Программа рассчитана: на 1 год

Педагог – психолог: Диденко Дарья Сергеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития личности, которую возможно решить при наличии психологических знаний о себе, своих личностных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Проведения специальной работы с контингентом, находящихся в местах лишения свободы, требует от педагога значительного физического и психического напряжения, большой выдержки и устойчивости.

В специфических условиях содержания в исправительных учреждениях у обучающихся возрастает тревожность, напряжённость в отношениях друг с другом, острые конфликты, нередко возникающие по внешне ничтожным поводам, переходящим порой в насильственные преступные действия.

Проблема общения относится к числу важнейших для лиц, находящихся в условиях изоляции от общества. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование личности. Поэтому развитие навыков общения и сотрудничества, готовности и способности вести диалог с другими людьми, добиваться в нем взаимопонимания становится весьма актуальным. Актуальность особо возрастает на данном этапе реформы образования и развития общества в целом, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей.

Проблема общения изучалась и изучается многими авторами, как зарубежными, так и отечественными. Так А.Н. Леонтьев (1974) считает, что общение – это определенная сторона деятельности, ибо оно присутствует в любой деятельности в качестве ее элемента. В.М. Соковкин (1974) анализирует человеческое общение, как коммуникацию, как деятельность, как отношение, как взаимопонимание и как взаимовлияние. Б.Г. Ананьев (1969) подчеркивал, что особой и главной характеристикой общения, как деятельности, является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. А ученые, изучавшие возрастные особенности человечества (Божович Л.И. (1968), Выготский Л.С. (1984), Эльконин Д.Б. (1978), Кон И.С. (1989) и др.) свидетельствуют о том, что общение является одним из основных видов деятельности.

Следует отметить, что с аналогичными проблемами молодежь сталкивалась всегда, но сегодня они особенно остро встают практически перед каждым молодым человеком. Поэтому обучение молодых людей способам бесконфликтного общения, повышение их культуры в вопросах ролевого взаимодействия, совершенствование их знаний и умений в области продуктивного сотрудничества является особенно актуальной в современных

социальных условиях и в условиях требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа предполагает изучение курса по 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Цель программы: способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

Задачи программы:

1. Познакомить участников образовательного процесса с психологическими аспектами отношений и взаимодействия между людьми.
2. Способствовать формированию представлений о ненасильственном общении.
3. Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.
4. Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.
5. Сформировать навыки работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Обучающиеся получат возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

У обучающихся будут сформированы: позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с

ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам.

Обучающиеся получают возможность научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся должны приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей, нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.

Обучающиеся получают возможность приобретение опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи.

Формы и методы работы

Проведение занятий по темам программы «Психология общения» предполагает использование разнообразных методов и форм работы:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм; интерактивные лекции (использование видеоматериала);
- Информационно-практические: уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы.
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры.
- Обучение через опыт и сотрудничество.
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания.
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
- Анализ статей научно-популярной литературы.
- Систематическое повторение ранее изученного материала.
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы.

При оценке результатов обучения целесообразно использовать опросный метод. По окончании курса предлагается выполнить творческую работу (эссе, рефлексивное сочинение, творческое исследование по одной из тем) по выбору учащихся.

Содержание курса

Тема 1: «Самопознание и саморазвитие» (8 ч.)

Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания. Степень их проявления. Определение собственных личностных качеств. Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

Тема 2: «Межличностное общение. Вербальные и невербальные коммуникации» (9 ч.)

Вводное занятие: знакомство с предметом курса «Общение без проблем». Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Методы развития коммуникативных способностей. Вербальная коммуникация включает в себя устные и письменные контакты с передачей той или иной информации. Невербальная коммуникация: передача информации без использования языка слов, устной или письменной речи. Невербальные сигналы: устная речь.

Тема 3: Искусство убеждения (10 ч.)

Метод убеждения людей. Как изменить мнение собеседника? Правила искусства убеждения. Схемы убеждения.

Тема 4: «Конфликты и способы их разрешения» (10 ч.)

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

Тема 5: «Манипуляции» (8 ч.)

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

Тема 6: «Общение в группе». (8 ч.)

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

Тема 7: «Вербальные и невербальные коммуникации» (7 ч.)

Вербальные и невербальные средства общения. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Социальный статус. Жесты, мимика, позы.

Тема 8: «Я познаю людей» (8 ч.)

Способы проигрывания своих чувств. Взаимоотношение в классе. Как подарить радость другу? Секреты уверенности в себе.

Тематическое планирование программы

№ п/п	Наименования темы, разделов	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
Тема 1. Самопознание и саморазвитие		5 часов	3 часа	8 часов
1	Что такое самопознание?	1 час	-	1 час
2	Что такое саморазвитие?	1 час	-	1 час
3	Зачем нужно знать себя.	1 час	-	1 час
4	Способы самопознания. Кто я? Какой я?	1 час	-	1 час
5	Тренинговые упражнения: «Кто я? Какой я?».	-	1 час	1 час
6	Тренинг «Я глазами других людей».	-	1 час	1 час
7	Рефлексия.	-	1 час	1 час
8	Интерактивная беседа «Многообразие личностных качеств».	1 час	-	1 час
Тема 2. Межличностное общение.		4 часа	5 часов	9 часов
9	Качества, важные для межличностного общения.	1 час	-	1 час
10	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	-	1 час	1 час
11	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация.	1 час	-	1 час
12	Что такое рефлексия?	1 час	-	1 час
13	Барьеры общения.	1 час	-	1 час
14	Упражнение «Мысль одна, а слов много».	-	1 час	1 час
15	Ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Разговоры».	-	1 час	1 час
16	Ролевая игра «Брачное объявление».	-	1 час	1 час
17	Ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон».	-	1 час	1 час
Тема 3. Искусство убеждения		4 часа	6 часов	10 часов
18	Правила искусства убеждения.	1 час	-	1 час
19	Упражнения «Убеждение».	-	1 час	1 час
20	Схема убеждения.	1 час	-	1 час
21	Игры «Комплимент».	-	1 час	1 час
22	Интерактивная беседа «Искусство убеждать».	1 час	-	1 час
23	Игра «Поединок ораторов».	-	1 час	1 час
24	Интерактивная беседа «Убедительность - ценное качество».	1 час	-	1 час
25	Тренинг «Воздействие убеждений»	-	1 час	1 час
26	Игра «Прокуроры и адвокаты».	-	1 час	1 час
27	Упражнение «Дар убеждения»	-	1 час	1 час
Тема 4. Конфликты и их разрешение.		6 часов	4 часа	10 часов
28	Конфликтные типы личности.	1 час	-	1 час
29	Практикум «Диагностика конфликта».	-	1 час	1 час
30	Упражнение «Вежливые слова».	-	1 час	1 час
31	Интерактивная беседа «Как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?».	1 час	-	1 час

32	Рольевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт».	-	1 час	1 час
33	Управление конфликтом.	1 час	-	1 час
34	Правила бесконфликтного общения.	1 час	-	1 час
35	Проявление агрессивности, эгоизма.	1 час	-	1 час
36	Интерактивная беседа «Стресс».	1 час	-	1 час
37	Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.	-	1 час	1 час
Тема 5. Манипуляции		3 часа	5 часов	8 часов
38	Интерактивная беседа «Способы манипуляции».	1 час	-	1 час
39	Проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».	-	1 час	1 час
40	Игра «Защита от манипуляций».	-	1 час	1 час
41	Скрытое управление собеседником против его воли.	1 час	-	1 час
42	Техники манипуляции.	1 час	-	1 час
43	Игра «Выборы».	-	1 час	1 час
44	Манипулятивная игра «Сила жеста».	-	1 час	1 час
45	Практикум «Манипуляции в общении».	-	1 час	1 час
Тема 6. Общение в группе		6 часов	2 часа	8 часов
46	Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив.	1 час	-	1 час
47	Положение человека в группе и коллективе.	1 час	-	1 час
48	Формальные и неформальные группы.	1 час	-	1 час
49	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.	1 час	-	1 час
50	Реклама как способ воздействия на людей.	1 час	-	1 час
51	Коммуникативная игра на сплочение «Принятие решений».	-	1 час	1 час
52	Психологический климат в группе и коллективе.	1 час	-	1 час
53	Коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка».	-	1 час	1 час
Тема 7. Вербальные и невербальные коммуникации		3 часа	4 часов	7 часов
54	Вербальные и невербальные средства общения.	1 час	-	1 час
55	Практикум «Межличностное общение и тревожность»	-	1 час	1 час
56	Особенности вербальной и невербальной коммуникации.	1 час	-	1 час
57	Практикум «Оценка уровня коммуникативных способностей».	-	1 час	1 час
58	Игра «Зеркало».	-	1 час	1 час
59	Социальный статус. Жесты, мимика, позы.	1 час	-	1 час
60	Игра «Пантомима»	-	1 час	1 час
Тема 8. Я познаю людей		4 часа	4 часа	8 часов
61	Интерактивная беседа «Я и права других людей».	1 час	-	1 час
62	Практикум «Как подарить радость другу?».	-	1 час	1 час
63	Способы проговаривания своих чувств.	1 час	-	1 час

64	Секреты уверенности в себе.	1 час	-	1 час
65	Практикум «Хорошие манеры».	-	1 час	1 час
66	Интерактивная беседа «Взаимоотношения в нашем классе».	1 час	-	1 час
67	Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма».	-	1 час	1 час
68	Заключительное занятие: защита творческих работ.	-	1 час	1 час
Итого:		35	33	68

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности.

У обучающихся будут сформированы: позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам.

Обучающиеся получают возможность научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся должны приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей, нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.

Обучающиеся получают возможность приобретения опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи.

Информационно-методическое обеспечение

1. Байярд Роб. Т., Байярб Дж. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академ. Проект, 2006. – 208 с.
2. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосиб.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
3. Григорьева Т.Г. и др. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосиб.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосиб.: Новосиб. ун-та, М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
5. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
6. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.
7. Имею право. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей/ авторы – составители Мирошкина М.Р. и др. – М., 1999. – 72 с.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 144 с.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – М.: Генезис, 2004. – 183 с.
10. Кипнис М. Тренинг семейных отношений., Часть 2. Родительство. – М.: «Ось – 89», 2005. – 128 с.
11. Куница В.Н. и др. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
12. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинг для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
13. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Методические рекомендации для социальных педагогов. – Ростов н/Д, 2002. – 67 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ МИХАИЛА РОМАНОВИЧА
ПЕРЕГОНЕНКО СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН



Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Н.Н. Походеева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности

«Психология общения»

Класс: 5-6

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Программа рассчитана: на 1 год

Педагог – психолог: Диденко Дарья Сергеевна

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы педагога-психолога Диденко Дарьи Сергеевны, утверждённой педагогическим советом от 31.08.2023 г., протокол № 1.

2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования темы	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Тема 1. Самопознание и саморазвитие		8 часов		
1	Что такое самопознание?	1 час	01.09	
2	Что такое саморазвитие?	1 час	05.09	
3	Зачем нужно знать себя.	1 час	08.09	
4	Способы самопознания. Кто я? Какой я?	1 час	12.09	
5	Тренинговые упражнения: «Кто я? Какой я?».	1 час	15.09	
6	Тренинг «Я глазами других людей».	1 час	19.09	
7	Рефлексия.	1 час	22.09	
8	Интерактивная беседа «Многообразие личностных качеств».	1 час	26.09	
Тема 2. Межличностное общение.		9 часов		
9	Качества, важные для межличностного общения.	1 час	29.09	
10	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	1 час	03.10	
11	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация.	1 час	06.10	
12	Что такое рефлексия?	1 час	10.10	
13	Барьеры общения.	1 час	13.10	
14	Упражнение «Мысль одна, а слов много».	1 час	17.10	
15	Ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Разговоры».	1 час	20.10	
16	Ролевая игра «Брачное объявление».	1 час	24.10	
17	Ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон».	1 час	27.10	
Тема 3. Искусство убеждения		10 часов		
18	Правила искусства убеждения.	1 час	07.11	
19	Упражнения «Убеждение».	1 час	10.11	
20	Схема убеждения.	1 час	14.11	
21	Игры «Комплимент».	1 час	17.11	
22	Интерактивная беседа «Искусство убеждать».	1 час	21.11	
23	Игра «Поединок ораторов».	1 час	24.11	
24	Интерактивная беседа «Убедительность - ценное качество».	1 час	28.11	
25	Тренинг «Воздействие убеждений»	1 час	01.12	
26	Игра «Прокуроры и адвокаты».	1 час	05.12	
27	Упражнение «Дар убеждения»	1 час	08.12	
Тема 4. Конфликты и их разрешение.		10 часов		
28	Конфликтные типы личности.	1 час	12.12	

29	Практикум «Диагностика конфликта».	1 час	15.12	
30	Упражнение «Вежливые слова».	1 час	19.12	
31	Интерактивная беседа «Как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?».	1 час	22.12	
32	Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт».	1 час	26.12	
33	Управление конфликтом.	1 час	29.12	
34	Правила бесконфликтного общения.	1 час	09.01	
35	Проявление агрессивности, эгоизма.	1 час	12.01	
36	Интерактивная беседа «Стресс».	1 час	16.01	
37	Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.	1 час	19.01	
Тема 5. Манипуляции		8 часов		
38	Интерактивная беседа «Способы манипуляции».	1 час	23.01	
39	Проигрывание «выхода из неудобных ситуаций, не теряя чувства собственного достоинства».	1 час	26.01	
40	Игра «Защита от манипуляций».	1 час	30.01	
41	Скрытое управление собеседником против его воли.	1 час	02.02	
42	Техники манипуляции.	1 час	06.02	
43	Игра «Выборы».	1 час	09.02	
44	Манипулятивная игра «Сила жеста».	1 час	13.02	
45	Практикум «Манипуляции в общении».	1 час	16.02	
Тема 6. Общение в группе		8 часов		
46	Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив.	1 час	20.02	
47	Положение человека в группе и коллективе.	1 час	27.02	
48	Формальные и неформальные группы.	1 час	01.03	
49	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.	1 час	05.03	
50	Реклама как способ воздействия на людей.	1 час	12.03	
51	Коммуникативная игра на сплочение «Принятие решений».	1 час	15.03	
52	Психологический климат в группе и коллективе.	1 час	19.03	
53	Коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка».	1 час	22.03	
Тема 7. Вербальные и невербальные коммуникации		7 часов		
54	Вербальные и невербальные средства общения.	1 час	02.04	
55	Практикум «Межличностное общение и тревожность»	1 час	05.04	
56	Особенности вербальной и невербальной коммуникации.	1 час	09.04	
57	Практикум «Оценка уровня коммуникативных способностей».	1 час	12.04	
58	Игра «Зеркало».	1 час	16.04	
59	Социальный статус. Жесты, мимика, позы.	1 час	19.04	
60	Игра «Пантомима»	1 час	23.04	
Тема 8. Я познаю людей		8 часов		

61	Интерактивная беседа «Я и права других людей».	1 час	26.04	
62	Практикум «Как подарить радость другу?».	1 час	30.04	
63	Способы проговаривания своих чувств.	1 час	03.05	
64	Секреты уверенности в себе.	1 час	07.05	
65	Практикум «Хорошие манеры».	1 час	10.05	
66	Интерактивная беседа «Взаимоотношения в нашем классе».	1 час	14.05	
67	Тренинговое занятие «Радуга дружбы и оптимизма».	1 час	17.05	
68	Заключительное занятие: защита творческих работ.	1 час	21.05	
Итого:		68		