

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28 имени полного кавалера ордена Славы
Михаила Романовича Перегоненко ст. Анастасиевской
муниципального образования Славянский район

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
_____/ Н.Н. Походеева/
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №
от 30.08 2023 года
Директор МБОУ СОШ № 28
_____/М.И. Рябцева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Учитель: Фидря Т.А.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Количество часов
	Введение (1час)	1
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле. Человек – часть живой природы.	1
	1. Среда обитания	6
2	Времена года на Земле.	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1
4	Изменения окружающей среды.	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1
6	Условия жизни растений.	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни.	1
	2. Жизнь животных	4
8	Динозавры – вымерший вид животных.	1
9	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1
	3. Реки и озера	8
12	Реки и озера.	1
13	Получение кислорода под водой.	1
14	Пресноводные животные и растения.	1
15	Жизнь у рек и озер.	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	1
17	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).	1
18	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
	4. Человек и животные	8
20	Жизнь среди людей. Знакомство с разновидностями домашних животных.	1
21	Уход за домашними животными.	1
22	Домашние животные. Породы кошек.	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья».	1
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1

25	Понятие – паразиты. Питание за счёт других.	1
26	Полезные и вредные вирусы и бактерии.	1
27	Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя».	1
	5. Сельскохозяйственный труд	7
28	Почва. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	1
29	Разнообразие семян овощных и декоративных культур.	1
30	Виды полевых работ весной.	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	1
32	Виды работ на пришкольном участке.	1
33	Декоративные растения и цели их выращивания.	1
	Итого	33

Содержание курса 1-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

Раздел / тема	Содержание
«ВВЕДЕНИЕ».	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
«СРЕДА ОБИТАНИЯ»	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.
«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок.
«РЕКИ И ОЗЕРА»	Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-

	<p><i>карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Сообщения учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.</p>
<p>«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»</p>	<p>Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».</p>
<p>«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»</p>	<p>Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять</p>

	понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
--	--