

Краснодарский край  
муниципальное образование Славянский район  
станция Анастасиевская  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ  
МИХАИЛА РОМАНОВИЧА ПЕРЕГОНЕНКО

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от \_\_\_\_\_  
Председатель педсовета  
Рябцева М.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО математической грамотности

Уровень образования (класс) основное общее, 7 классы

Количество часов: 16

Учитель: Туркин Александр Игорьевич

Программа разработана на основе:

1. Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
2. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(Математическая грамотность) разработана на основе:

3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
5. Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
6. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2023

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

**Новизна данного курса** состоит в том, что задания программы

- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов математической грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

**Оригинальность программы** состоит в том, что

- Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель:

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 7 класса, при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

### Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана 0,5 года и предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет 16 занятий (1 час в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- **познавательных:** способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
  - **коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - **регулятивных:** овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
  - **личностных:** обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- **метапредметных и предметных:** находит и извлекает математическую информацию в различном контексте, применять математические знания для решения разного рода проблем, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Курс состоит из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

В **«Стартовых заданиях»** представлено две ситуации, каждая из которых содержит несколько вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

**«Обучающие задания»** связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В **«Итоговых заданиях»** представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера – пояснениями к термину, формуле и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, в которых нужно записать решение. Иногда нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

4	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9			
5	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12			
6	Обучающие задания. Разные задачи. № 13 - 15			
7	Обучающие задания. Разные задачи. № 16 - 17			
8	Обучающие задания. Разные задачи. № 18 - 19			
9	Итоговые задания. Взвешивание фруктов. стр.38			
10	Итоговые задания. Площадка для бадминтона. стр. 39			
11	Составьте своё задание. стр. 42.			
12	Обмен заданиями			
13	Составьте своё задание. Морские лодки. стр. 43.			
14	Обмен заданиями			
15	Составьте своё задание. Опрос школьников. стр. 44.			
16	Обмен заданиями			

#### Учебно-методический комплект

Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.

«ОГЭ 2021. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко. – М. : Издательство «Экзамен», 2021.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики  
МБОУ СОШ № 28  
от \_\_.08.2023 года № 1  
Горбань Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сижук А.П.

\_\_\_.08.2023 года

Результаты каждого раздела ученики могут проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы, а также попробуют составить задание самостоятельно.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы контроля: диагностическое тестирование; диагностический тренинг; итоговое тестирование.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ за нятия	Тема занятия	Кол . часов	Дата проведения	
			Пла н	Фак т
1	Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники. стр. 5 – 7.			
2	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4			
3	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6			