

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени полного кавалера ордена Славы Михаила Романовича Перегоненко ст. Анастасиевской муниципального образования Славянский район

«Согласовано»

заместитель директора

по воспитательной работе

_____ / Н.Н. Походеева /

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №

от 30.08 2023 года

Директор МБОУ СОШ № 28

_____ /М.И. Рябцева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
НАПРАВЛЕНИЕ: социальное**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель: Фидря Т.А.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные планируемые результаты

- 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
- 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- 1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
- 1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 1.6. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 1.7. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- 1.8. Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 1.9. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

2. Метапредметные планируемые результаты

3.

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; - отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл

<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - учиться работать по предложенному учителем плану. - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - принимать и сохранять учебную задачу. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; - самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналогии; - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - преобразовывать 	<p>высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к своему и чужому мнению; - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - принимать самостоятельно решения; - содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - формулировать собственное
--	--	---

<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>	<p>информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. - строить сообщения в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять синтез как составление целого из частей. - устанавливать причинно-следственные связи в 	<p>мнение и позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	---

	<i>изучаемом круге явлений. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i>	
--	---	--

1.3 Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
 - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
 - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
 - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
 - воспроизводить способ решения задачи;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
 - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
 - конструировать несложные задачи
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
 - проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
 - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
 - анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
 - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
 - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
 - анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
 - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
 - осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.
- выполнять упражнения с чертёжной на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.
- работать над проектами

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс (17 ч).

Тема 1. Вводное занятие. Задачи – шутки (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Задачи-шутки». Практическая работа «Составление своих задач-шутки на внимание».

Тема 2. Математика — это интересно. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). Практическая работа «Решение нестандартных задач»

Тема 3. Открытие нуля (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: творческая деятельность. Фронтальная работа по изучению свойств числа 0. Чтение сказки «Жил-был 0». Выставка творческих работ «Ноль вокруг нас»

Тема 4. Поиск девятого. Латинские квадраты (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа «Нахождение неизвестного девятого». Соревнование. Блиц-турнир по составлению латинских квадратов.

Тема 5. Участие в онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру» по математике. (4 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»

Тема 6. Прятки с числами (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Практическая работа «Числовой луч и закономерности расположения чисел». Игра «Открой число». Работа в парах.

Тема 7. Танграм: древняя китайская головоломка. (4 часа)

Конструирование многоугольников из деталей танграма

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Практическая работа «Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения». Виртуальная экскурсия в Китай. «История создания танграма».

Игра «Танграм» - конструирование многоугольников из деталей танграма.

Тема 8. Путешествие точки. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Работа по алгоритму. Практическая работа «Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

Тема 9. Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов. (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа «Моделирование буквенных ребусов с помощью ключа». Игра. Индивидуальная работа и работа в паре.

Тема 10. Праздник числа 10 (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Угадай цифру». Зачетная работа.

Тема 11. Участие в международной онлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Олимпиада. Виртуальная экскурсия – «Страны – участницы международной олимпиады по математике»

Тема 12. Головоломки – лабиринты. Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Турнир знатоков по теме «Рисуночные ребусы»

Тема 13. Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Реши ребус». Индивидуальная работа и работа в паре.

Тема 14. Участие в неделе математики. (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Досугово - развлекательная деятельность. Творческая деятельность. Предметная неделя. Конкурс «Мое любимое число». Викторина «Магнитогорск в числах». Встреча с интересными людьми - «Профессия учитель математики»

Тема 15. Конструкторы (2 часа)

Спичечный конструктор.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная и творческая деятельность. Практическая работа «Выполнение постройки по собственному замыслу».

Тема 16. Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа по теме «Изучение алгоритма решения простых задач, знакомство с понятием целого и части». Интеллектуальная разминка «Найди неизвестное»

Тема 17. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. (5 часов)

Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству).

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Интеллектуальная разминка. Индивидуальная работа. Практическая работа по теме «Логические задачи». Виртуальная экскурсия по теме «Что такое логика». Зачетная работа.

1. Цель и задачи курса «Развитие математической грамотности»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
 - расширение коммуникативных способностей детей,
 - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
2. Особенности программы.

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,

- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (17часов)**

№	Название темы	Всего
1	Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2	Математика — это интересно.	1
3	Открытие нуля.	1
4	Поиск девятого Латинские квадраты	2
5	Путешествие точки.	4
6	Прятки с числами	2
7	Танграм: древняя китайская головоломка.	2
8	Путешествие точки.	1
9	Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов.	2
10	Праздник чисел	1
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2
12	Головоломки – лабиринты	2
13	Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания.	1
14	Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах	1
15	Конструкторы	2
16	Игра в магазин	2
17	Математическая карусель.	2