

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
имени полного кавалера славы
Михаила Романовича Перегоненко
станции Анастасиевской муниципального образования
Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 2023 года протокол №1
Председатель _____ М.И.Рябцева

Рабочая программа внеурочной деятельности

по курсу «Кубановедение»

Уровень образования (класс): начальное общее 4 класс.

Количество часов: 34 ч (1 час в неделю)

Учитель: : Хохлова Алефтина Григорьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО, на основе
авторской программы «Кубановедение» программа для общеобразовательных
школ, начальная школа 1- 4 классы автор Еременко Е.Н.

Программа разработана в соответствии на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373), Программа для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2018г

Ее актуальность основывается на интересе к традициям и обычаям Краснодарского края. Сегодня в школе значительное место отводится патриотическому и нравственному воспитанию учащихся..

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует сохранению традиций с детства..

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – в интересной и занимательной форме позволяет обратиться внимание ребенка на сохранившиеся традиции кубанского народа, научить их заботиться о близких, сформировать привлекательность к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру.

Задачи курса:

- воспитание патриотизма и любви к родному краю
- систематизировать и расширить имеющиеся знания о природных особенностях Краснодарского края?
- формирование знаний о культурном и историческом наследии жителей края;

Основные принципы программы

Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо

обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования. Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Представленная программа кружка «Кубановедение» для учащихся 4 классов включает четыре» раздела: «Береги землю родимую, как мать любимую» и «Земля отцов-моя земля», « Жизнь дана на добрые дела», « Духовные истоки Кубани». В процессе изучения первого раздела дети систематизируют и расширяют уже имеющиеся знания об особенностях края. Во втором разделе ребята знакомятся с новыми историческими фактами и событиями. В третьем разделе знакомятся с именами и деятельностью людей, прославляющих край. В четвертом разделе воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

При планировании занятий отводится в 4 классе 34 часа в (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **личностные результаты**, которые отражают сформированность, в том числе:

1. Гражданского воспитания:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Краснодарский край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Патриотического воспитания:
 - формирование чувства гордости за свою малую родину, российский народ и историю России, за свою семью;
3. Духовно-нравственного воспитания:
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4. Приобщения детей к культурному наследию:
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через знакомство с культурным наследием своего края;
 - знакомство с элементами этнических культурных традиций, народного творчества
5. Популяризации научных знаний среди детей:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

7. Трудового воспитания:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8. Экологического воспитания:

- способности применять знания, получаемые на уроках, экскурсиях, проектной и исследовательской

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани(наблюдение, запись, сравнение, классификация, с помощью информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

4 класс

Учащиеся должны знать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

- достопримечательности края, своего района;
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- Учащиеся должны уметь**
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
 - соблюдения изученных правил безопасного поведения,
 - исполнения знакомых народных песен,
 - выполнения исследовательских и творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс,

известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

Виды деятельности: научно-познавательная

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культуровые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, конкурсы

Виды деятельности: научно-познавательная

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Работники земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

Виды деятельности: научно-познавательная

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

Виды деятельности: научно-познавательная

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1	Береги землю родимую, как мать любили	10	6	4	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные:- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-применение и представление информации;</p> <p>-передача информации(устным, письменным, цифровым способом)</p> <p>Коммуникативные:-строить монологическое высказывание;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>Предметные:</p> <p>узнают: формы земной поверхности Краснодарского</p>

					<p>края; разновидности водоёмов Краснодарского края; особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных; названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)</p> <p>научатся: давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности - выполнения правил сбора грибов в своей местности - правильного поведения у водоёма в разное время года - бережного отношения к растениям и животным <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; применение и</p>
2	Земля опцов – моя земля	13	7	5	

					<p>представление информации</p> <p>Предметные: узнают:</p> <p>-связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района</p> <p>-фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта</p> <p>научатся:</p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные:- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p>Предметные: узнают: связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p> <p>научатся:</p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p>
3	Жизнь дана на добрые дела	7	5	2	

4	Духовные истоки Кубани	4	3	1	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</p> <p>Предметные: иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение.</p> <p>Метапредметные: уважительное отношение к мате-ринскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опре-делять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собе-седника и вести диалог</p> <p>Личностные: духовный смысл православных праздни-ков.</p>

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____/Н.Н. Походеева/
августа 2023 года

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
имени полного кавалера славы
Михаила Романовича Перегоненко
станции Анастасиевской муниципального образования
Славянский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружок «Кубановедение»

Класс: 4 «А»

Учитель: Хохлова Алефтина Григорьевна

Количество часов: всего - 34 часа; в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Хохловой Алефтины Григорьевны, утвержденной педагогическим советом _____ 2023 года, протокол № 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды деятельности учащихся
			план	факт		
	Береги землю родимую, как мать любимую.	10				
1.	Мой край на карте России.	1	6.09		Карта Краснодарского края.	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.</p>
2.	Природные зоны Краснодарского края.	1	13.09		Карта "Природные зоны России", ИКТ. Карта Краснодарского края, изображение равнинного и горного пейзажа.	<p>Перечислить природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>
3.	Заповедник. Заказники. Школьные лесничества.	1	20.09		Карта «Заповедники Краснодарского края.»	<p>Определять по карте территории Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>
4.	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	27.09		Физическая карта Краснодарского края, изображение горной и равнинной рек; озёр, моря; гербарии.	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p> <p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых</p>

						плодей). Определить пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоем. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.
5.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	4.10	ИКТ		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собрать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
6.	Полезные ископаемые края, их использование.	1	11.10	Коллекция почв, энциклопедическая литература.		Перечислить полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
7.	Значение природных богатств края для жителей России. Экскурсия.	1	18.10	Карта ископаемые Краснодарского края».		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны.

8.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	25.10	Презентация.	Объяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
9.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	8.11	Презентация.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
10.	Проект «Книга для гостей нашего края».	1	15.11	Вырезки, иллюстрации.	Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформить выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
	Земля отцов - моя земля.	13			
11.	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	22.11	Презентация «Археологические находки».	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснить «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
12.	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	29.11	Презентация.	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атаманы» (ст. Тамань).

						описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
13.	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	6.12		Иллюстрации с изображениями вещей, предметы быта в музее.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
14.	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	13.12		Презентация «Предметы народных ремесел».	Знать историю образования Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Составлять предметы быта различных эпох.
15.	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	20.12		Иллюстрации с изображением кубанской одежды.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.
16.	Народные ремесла и промыслы Кубани.	1	27.12		Архивные документы. Газеты, вырезки, фото.	Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
17.	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	10.01		Карты, иллюстрации. Архивные документы. Газеты, вырезки, фото.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
18.	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	17.01		ИКТ	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах

						городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
19.	Устная история родного края.	1	24.01		Современная административная карта Краснодарского края.	Определить, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
20.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	31.01		Презентация.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
21.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	7.02		ИКТ, слайды.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
22.	Защита проекта «Письменный исторический источник».	1	14.02		Проектные работы.	Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».
23.	Просветители земли кубанской.	1	21.02		Презентация.	Анализировать произведения живописи.
	Жизнь дана на добрые дела.	7				Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
24.	Защитники Отечества.	1	28.02		Презентация. Фотографии. Книга.	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего

						населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
25.	Труженики полей.	1	6.03	Фотографии, презентация.		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26.	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	13.03	Газеты, вырезки, фото.		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».
27.	Энциклопедия «Радетели земли кубанской».	1	20.03	Энциклопедия «Радетели земли кубанской».		Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи однокурсников, создавая энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
28.	Ты — наследник земли отцов.	1	3.04	Рабочая тетрадь.		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
29.	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	10.04	Работы учащихся.		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
30.	Проект «Письмо моим наследникам».	1	17.04	Работы учащихся.		Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника,

						высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Духовные истоки Кубани.	4				
31.	Библия. Библиотеки.	1	24.04	Евангелие. Презентация.		Ознакомиться с Евангелие и с историей возникновения библиотек при храмах и монастырях.
32.	Культурное наследие Кубани.	1	8.05	Художественная литература, репродукции картин, аудиозаписи.		Ознакомиться с произведениями известных кубанских писателей, композиторов, художников и выявить православные традиции в их творчестве.
33.	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	15.05	Презентация.		Ознакомиться с духовными сокровищами краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
34.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	22.05	Презентация.		Подвести итоги исследовательских проектов.
	Итого:	34				